**18-26 Mart / 2019**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 25-26)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 + 40 + 40 + 40 + 40 + 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 2 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Sayılar ve İşlemler / Doğal Sayılarla Bölme İşlemi |
| **KONU** | Bölme İşlemini Öğrenelim |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.2.1.5.1. Bölme işleminde gruplama ve paylaştırma anlamlarını kullanır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösteri, araştırma/ inceleme, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Aşağıdaki sorular ders kitabındaki görsele göre cevaplatılır :    1. Kelebekler üçerli gruplara ayırılırsa kaç grup oluşur?    2. Kelebekler beşerli gruplara ayırılırsa kaç grup oluşur? 2. “Sayalım, Gruplara Ayıralım” etkinliği yaptırılır. 3. Bölme işlemi, eşit şekilde paylaşmanın veya gruplara ayırmanın kısa yoldan yapılışı olduğu bilgisi verilir. 4. Ders kitabındaki örneklerle hazırlanmış powerpoint sunu ile konu işlenir. 5. Ders kitabındaki çalışalım bölümü yaptırılır. 6. Ders kitabındaki acaba öğrendik mi bölümü yaptırılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Acaba öğrendik mi? Bölümü değerlendirme aşaması için kullanılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) Gerçek nesnelerin kullanımına yer verilir.  b) 20 içinde doğal sayılarla kalansız işlem yapılır.  c) Bölme işleminin sembolik gösterimine geçmeden önce, bölme işlemini ardışık çıkarma olarak modeller. |

**……………………..**

**2/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2019**

**………………………**

**Okul Müdürü**